

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра иностранных языков

Методические указания к самостоятельной работе для обучающихся

по дисциплине: _____ Б1.Б.02 _____ Иностранный язык _____

для направления подготовки _____ 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии _____

Направленность: Технология и товароведение пищевых продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания

Квалификация (степень) выпускника: _____ Исследователь. Преподаватель-исследователь _____
(указывается классификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

Мурманск
2019

Составитель – Волкова Татьяна Павловна, канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков

Методические указания рассмотрены и одобрены кафедрой иностранных языков 11 июня 2019 г., протокол № 10.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	4
ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ..	12

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, направленность Технология и товароведение пищевых продуктов функционального специализированного назначения и общественного питания составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине Б1.Б.02 «Иностранный язык», для данного направления, разработанной на основании ФГОС ВО утвержденного Министерством образования и науки РФ 30.07.2014 г. приказ № 884.

2. Сущность дисциплины, цель и задачи самостоятельной работы.

Сущность дисциплины

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся в области иностранного (английского) языка, достижение ими практического владения языком. Под практическим владением понимается использование английского языка обучающимися в их научной деятельности.

Целью данного вида учебной деятельности обучающихся является самостоятельное приобретение знаний, закрепление и систематизация умений и навыков, полученных на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык», совершенствование лингвопрофессиональной иноязычной компетентности обучающихся в процессе самостоятельной работы и достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной проектно-исследовательской работе и педагогической деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

- развитие и совершенствование репродуктивных умений и навыков монологической и диалогической речи, умения свободно читать оригинальную литературу в соответствующей отрасли знаний; умения оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; умения делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой и вести беседу по специальности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности;
- формирование навыков иноязычной научной проектно-исследовательской деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции (умения переводить в письменной форме с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный фрагменты специальных/ научных текстов и документов в соответствии с нормами родного и изучаемого языка на языковом материале и в объеме, определенном программой курса);
- овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере сотрудничества;
- повторение и закрепление грамматического материала, изученного на практических занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- расширение лексического запаса, как активного, так и пассивного;
- формирование навыков использования иностранного языка в педагогической деятельности.

Основные виды (направления) самостоятельной работы:

1. подготовка монологического/диалогического высказывания по теме;

2. выполнение письменных переводов научных текстов по специальности аспиранта (соискателя);
3. индивидуальное чтение научной литературы.

Значение дисциплины в подготовке обучающихся:

По окончании обучения аспирант должен:

Знать:

Знать:

- не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум,
- основные способы и модели словообразования в иностранном языке,
- грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения,
- основные понятия теории перевода, способы и приемы перевода,
- основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

Уметь:

- читать со словарем тексты профессиональной направленности с полным пониманием изложенной информации,
- читать и понимать тексты общекультурного и научно-популярного характера без использования словаря с целью получения общего представления о читаемом материале или поиска информации,
- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки,
- читать и анализировать информацию статистического характера,
- сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе,
- реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения,
- воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию),
- составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию изученных иноязычных источников,
- применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов.

Владеть:

- навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),
- основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации),
- навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников,
- навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Количество часов, выделяемых на виды учебной подготовки по формам обучения			
	Очная		Заочная	
	ПЗ	СР	ПЗ	СР
I семестр				
Темы устной практики				
1.1. Цели и задачи обучения в аспирантуре. Требования на кандидатском экзамене.	0,5	0,5	0,5	3
1.2. Самопрезентация.	1,5	2,5	0,5	3
1.3. Мой путь в науку.	2	2	1	3
1.4. Обучение в аспирантуре.	2	2	1	3
Лексический минимум				
1.5 Лексический минимум в объеме 500 учебных лексических единиц	1	3	1	2
Грамматический материал				
1.6. Страдательный залог. Структурные особенности и смысловая структура предложений, содержащих пассивные конструкции.	2	4	1	4
1.7. Многозначность VED-форм.	1	3	1	3
1.8. Многозначность VING-форм.	1	3	1	3
Словообразование				
1.9. Словообразование: словообразовательные суффиксы -er/or, -ment, -tion/ion/ition. -(u)al, -ent/ant, -ence/ance;	1	3	1	2
1.10. Конверсия.	1	2	1	2
Теория перевода				
1.11. Основные понятия теории перевода; способы перевода.	1	3	1	3
1.12. Единицы перевода и членение текста.	2	4	1	3
Аудиторное чтение				
1.13. Ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее чтение научно-популярных и научных текстов.	4	5	1	5
Индивидуальное чтение				
1.14. Чтение научных текстов по специальности	3	6	1	7
Аудирование				
1.15. Прослушивание текстов и диалогов, просмотр видеофильмов профессиональной и научной направленности, время звучания аудиозаписи- 2 минуты, продолжительность видеозаписи – 2 минуты.	1	1	1	2
Письмо				
1.16. Выполнение письменных упражнений, описание таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	3	1	5
Всего за семестр	25	47	15	53
II семестр				

Темы устной практики				
2.1. Процесс исследования.	1	2	1	5
2.2. Диссертация.	1	2	1	5
2.3. Научные конференции.	1	2	1	5
2.4. Исследования в области технологии и товароведения пищевых продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания. Моя научная работа.	2	4	1	6
Лексический минимум				
2.5 Лексический минимум в объеме 500 учебных лексических единиц	1	2	0,5	4
Грамматический материал				
2.6. Инфинитив.	1	2	1	5
2.7. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее.	1	3	1	5
2.8. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Эквиваленты модальных глаголов.	2	3	1	5
Словообразование				
2.9. Словообразовательный префикс for(e)-, суффиксы -able/ible, -ful, -less, -ly.	1	2	0,5	2
2.10. Словообразование: словообразовательные префиксы in-/in-, ir-, il-, im-, dis-, mis-, en-; суффиксы -ous, -ate, -en.	1	2	0,5	2
Теория перевода				
2.11. Лексические и грамматические приемы перевода.	1	3	0,5	3
2.12. Способы перевода неличных форм глагола;	1	2	0,5	3
2.13. Стилистические приемы перевода.	1	2	1	3
Аудиторное чтение				
2.14. Ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее чтение научных текстов.	4	4	1	9
Индивидуальное чтение				
2.15. Чтение научных текстов по специальности.	3	7	2	12
Аудирование				
2.16. Прослушивание текстов и диалогов, просмотр видеофильмов профессиональной и научной направленности, время звучания аудиозаписи- 3 минуты, продолжительность видеозаписи – 2-3 минуты.	1	1	0,5	3
Письмо				
2.17. Выполнение письменных упражнений, составление рефератов, аннотаций, тезисов докладов.	2	4	1	7
Всего за семестр	25	47	15	84
Итого за год:	50	94	30	137

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Малаева, А.В., Смирнова, И.В. Academic Success Strategies (Стратегии академического успеха) : учеб.пособие по дисциплине "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Профессиональный иностранный язык" для магистрантов и аспирантов неязыковых направлений подготовки / А.В. Малаева, И.В. Смирнова. – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016.

Дополнительная литература

2. Волкова, Т.П., Ломовцева, Н.В. English Grammar for University Students (Грамматика английского языка): учеб. пособие по дисциплине "Иностранный язык" / Т.П. Волкова, Н.В. Ломовцева. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2010.
3. Волкова, Т.П. Post-Graduate Research Work: методические указания к изучению темы «Научная работа аспиранта» / Т.П. Волкова. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2010.
4. Comfort, J., Hick, S., Savage, A. Technical English / J. Comfort, S. Hick, A. Savage. – Oxford : Oxford University Press, 2002.
5. Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум) / Н.М. Кецкало. – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2006.
6. Murphy, R. Essential Grammar in Use / R. Murphy. - Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
7. Смирнова, И.В. Novelties in Technology of Fish Processing and Fish Products (Новое в технологии переработки рыбы и производстве продуктов из рыбы) : учеб. пособие для вузов / И. В. Смирнова. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2012.
8. Смирнова, И.В. Novelties in Technology of Food Stuff Production (Новое в технологии продуктов общественного питания) : учеб. пособие / И. В. Смирнова. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2009.
9. Шахова, Н.И. и др. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов / Н.И. Шахова и др. - Москва: Флинта: Наука, 2005.
10. Научные тексты по специальности*

*Подбираются аспирантом (соискателем) в соответствии с профилем научной специальности.

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Лексика, аудирование

1. www.englishclub.com
2. <http://www.bbc.co.uk/podcasts>
3. www.eslcafe.com
4. www.study.ru
5. www.efl.ru
6. www.soft-one.com/words
7. www.yaziki.ru
8. alemeln.narod.ru
9. <http://www.wordsmyth.net/>
10. www.merriam-webster.com/
11. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
12. Brewer's Phrase and Fable <https://archive.org/details/brewersdictionary000544mbp>
13. Hobson Jobson <http://dsal.uchicago.edu/dictionaries/hobsonjobson/>
14. <http://www.usingenglish.com/>

15. <http://www.ef.com/english-resources/english-usage/>

Грамматика

16. <http://www.englishgrammarsecrets.com/>
17. <http://www.english-grammar-lessons.com/>
18. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar>
19. www.learnenglish.de/grammarpage.htm
20. www.edufind.com/english/grammar/index.cfm
21. www.lib.ru/ENGLISH/glagol.txt
22. www.lib.ru/ENGLISH/esl.txt <http://lib.ru/ENGLISH/esl.txt>
23. <http://www.ef.com/english-resources/english-grammar/>
24. <http://www.ef.com/english-resources/english-test/>

Энциклопедии

- Encyclopedia Britannica Online
<http://www.britannica.com/>
- Wikipedia, the free encyclopedia
http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

Образовательные ресурсы

- MacmillanEducation*
<http://www.macmillandictionary.com/>
<http://www.macmillandictionaryblog.com/>
<http://www.youtube.com/macmillanelt>
- OxfordUniversity Press*
<http://www.oup.co.uk/>
OUP online practice
<http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru>
- CambridgeUniversity Press - Worldwide*
<http://www.cambridge.org/uk/international/>
- CUP ELT resources*
<http://www.cambridge.org/elt/resources/>
- Express Publishing*
<http://www.expresspublishing.co.uk/>

Additional Links for Post-Graduate Students

- <https://www.youtube.com/playlist?list=PLA2ZOn2e-ghhtExc6SKDImXCbStX45kv>
- <https://ru.englishcentral.com/videos#/browse-app?browseType=course&goal=4>
- <http://www.voanews.com/>
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>
- <http://www.youtube.com/user/duncaninchina>
- <http://www.youtube.com/user/MinooAngloLink>
- https://vk.com/learnenglish?w=page-36775085_50074729

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лексический материал. Самостоятельная работа по освоению изучаемого лексического материала заключается в подготовке к практическим занятиям по английскому языку, повторении и запоминании новых лексических единиц и составлению монологических или диалогических высказываний по изученным темам.

Целью самостоятельной работы по освоению лексического минимума и тем устной практики является расширение словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

Для расширения и закрепления словарного запаса необходимо письменно (при хорошем владении языком – устно) выполнять упражнения, предназначенные для этой цели (упражнения, включающие ответы на вопросы к тексту, перефразировку выражений, подбор синонимов, антонимов и т. д.).

Для развития лексических навыков рекомендуется проработать материал, представленный в методических разработках и учебных пособиях, указанных в списке основной и дополнительной литературы.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Модуль	Литература	страницы
1	Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум)	с. 6-7
	Приложение к МУ по СР	Тема 1, с. 19-20
2	Волкова Т.П. Post-Graduate Research Work: методические указания к изучению темы «Научная работа аспиранта»	с. 5-9
3	Волкова Т.П. Post-Graduate Research Work: методические указания к изучению темы «Научная работа аспиранта»	с. 9-12
4	Волкова Т.П. Post-Graduate Research Work: методические указания к изучению темы «Научная работа аспиранта»	с. 12-15
	Малаева А.В. Ecology through case studies	с. 6-42
	Смирнова И.В. Novelties in Technology of Fish Processing and Fich Products	с. 5-27, 80-123
	Смирнова И.В. Novelties in Technology of Food Stuff Production	с. 5-7, 39-90

В рамках изучаемых тем аспирант должен владеть связной речью и делать сообщения по темам устной практики в объеме 15-20 фраз.

Вопросы для самопроверки:

1. Where are you from?
2. Where did you live before moving to Murmansk?
3. Why did you (your family) move to Murmansk?

4. Do you miss your native town (place)?
5. In what area (district) of M. do you live? How much time does it take you to get to your work (university)?
6. What school did you finish?
7. Did you study well? What were your favourite subjects at school? Why did you like them?
8. What were you fond of when at school?
9. What higher educational institutions did you study at? Did you study well?
10. Why did you enter that university (institute)? Was it difficult to study there?
11. What were your favourite subjects at the university?
12. Did you feel pity of entering that university (institute)?
13. Would you enter the same university (institute) if you finished a school now?
14. What was the most remarkable event of your student's life?
15. Where did you work after graduating from the higher educational institution?
16. Did you live in the dormitory when you were a student?
17. Why did you decide to take the post-graduate course?
18. Is it hard to take the post-graduate course?
19. What year are you in the post-graduate school?
20. What courses will you take as a Doctoral candidate (Doctoral student)?
21. How did you get interested in your subject of investigation?
22. When are you intended to prove your thesis?
23. What is the most difficult thing in writing thesis?
24. How many parts does (will) your thesis consist of?
25. What is the purpose of a thesis?
26. What is the thesis for a Doctorate based on?
27. What Russian degree is PhD equivalent to?
28. Have you ever taken part in a research conference? (or will you...?)
29. If yes, how many times did you take part in scientific conferences?
30. Is it useful for a scientist to participate in conferences?
31. Which conference do you consider to be the most outstanding?
32. What was its purpose?
33. What was its program?
34. What types of meeting were suggested?
35. What is your field of investigation?
36. What does the process of investigation start with?
37. What stage of investigation are you at now?
38. Do you have any hypotheses?
39. Will your work have any practical application?
40. What contribution are you planning to make into the field of industrial ecology and biotechnologies?

Тест для проверки усвоения лексического минимума

Choose the best word.

1. In this first assignment, we will ... your work and then give you detailed feedback on how to improve your writing
a. assess b. judge c. measure
2. In a seminar or tutorial, everyone should take part rather than allow one person to the discussion.
a. overwhelm b. dominate c. oppress
3. Although it is impossible to give a ... age, we believe that the woman was between 25 and 30 when she died.
a. definite b. certain c. absolute

4. Rather than try to treat it, the best ... to the problem of poor public health may be to attempt to prevent it.
a. way b. method c. approach
5. Surprisingly perhaps, the biggest ... health risk for tourists travelling abroad is actually road traffic accidents.
a. potential b. possible c. theoretical
6. Water is made up of two ..., namely oxygen and hydrogen.
a. sections b. aspects c. elements
7. Computers can be difficult to repair because there may be hundreds of different ... inside.
a. components b. pieces c. parts
8. Because Paris is expensive, many organisations pay higher salaries to ... for the high cost of living there.
a. compensate b. adjust c. redress
9. Many people were killed instantly at Hiroshima and Nagasaki, but thousands more died from ... radiation sickness.
a. succeeding b. following c. subsequent
10. The clothing of men and women used to be quite ..., whereas today women often wear trousers as well as men.
a. distinct b. diverse c. distinguished
11. Research ... that customers want free car-parking when they go shopping.
a. claims b. indicates c. points out
12. In political terms, the Middle East is one of the most unstable ... of the world.
a. locations b. places c. regions
13. The ... cause of death today in Britain is heart disease, with cancer in second place.
a. first b. prime c. initial
14. Although he had no ... injuries, doctors later found that he was suffering from internal bleeding.
a. outside b. external c. outlying
15. There is a marked ... between the poverty of the poorest members of society and the affluence of the richest.
a. opposite b. contrast c. variation
16. The allied forces launched ... bombing raids on several important sites in and around the enemy capital.
a. simultaneous b. contemporary c. coincidental
17. Students are often advised to look at the first and last ... of a book before attempting to read it in detail.
a. headings b. chapters c. titles
18. Although this is far from certain, the ... age of the universe is about 4.6 billion years.
a. approximate b. general c. rough
19. Some economists argue that new ... causes unemployment while others feel that it allows more jobs to be created.
a. science b. engineering c. technology
20. After you have submitted your application, the university will attempt to ... that the information you have supplied is correct.
a. verify b. certify c. investigate
21. Young children go through a ... in their development when they try to copy everything they hear.
a. process b. phase c. transition
22. In some countries, there is no tax on books on the ... that education should not be taxed.
a. principle b. idea c. concept
23. Further information can be ... from the nearest British Council office.
a. obtained b. found c. got

24. As everyone knows, certain metals such as iron and steel can have a ... field while others like copper cannot.
a. electrical b. magnetic c. chemical
25. Just as dividing up an orange into ... makes it easier to eat, always try to break up a longer piece of text into small blocks of words.
a. segments b. pieces c. sections
26. One problem for any teacher is that each student has his/her own ... needs.
a. separate b. individual c. distinctive
27. Good theories are important of course, but we must have ... evidence to support them.
a. empirical b. true c. realistic
28. Before giving a presentation, always ... the focus on the projector so that everyone can read what is on the screen.
a. adjust b. move c. change
29. The changes companies make to their cars are often very ... and may not change the basic structure of the cars at all.
a. microscopic b. superficial c. minute
30. Although most cars can travel much faster, the ... speed limit in the UK is 70 mph (110 kph).
a. maximum b. highest c. biggest
31. In special ..., a person who is found guilty of murder may receive no punishment at all from the court.
a. places b. times c. circumstances
32. The results of the government inquiry ... that there had been no deliberate attempt by the company to deceive investors.
a. displayed b. revealed c. explained
33. One important aspect of marketing is to create a positive ... of a company or product.
a. image b. picture c. style
34. Today, people are probably more familiar with ... on the television and radio rather than in the theatre.
a. drama b. acting c. play
35. Police could not understand why the arrested man had murdered his neighbour since he appeared to have no
a. objective b. motive c. purpose
36. The first two weeks of the course are designed to ... new students and to allow them to settle into university life.
a. orientate b. instruct c. introduce
37. The instructions from air traffic control were not fully ..., and as a result the pilot made an error and crashed.
a. total b. explicit c. complete
38. A large number of people became ill after receiving blood transfusions ... with the AIDS virus.
a. polluted b. poisoned c. contaminated
39. Joining a newsgroup allows computer users to make ... with other people who share a similar interest.
a. touch b. approach c. contact
40. If you have time, I would really ... some help with this assignment.
a. appreciate b. respect c. value

2. Грамматический материал. Цель самостоятельной работы над грамматическим материалом и способами словообразования заключается в комплексном повторении грамматического материала и правил словообразования, изученных в процессе обучения в университете по программам бакалавриата и магистратуры; закреплении грамматических

навыков, обеспечивающих коммуникацию профессионального характера; изучение основных грамматических явлений, характерных для научной речи, с целью совершенствования профессионально ориентированной иноязычной компетентности аспирантов (соискателей) в процессе формирования элементов универсальных компетенций и достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной проектно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа над данным аспектом изучения иностранного языка заключается в подготовке к практическим занятиям, повторении теоретического материала, выполнении письменных домашних заданий.

Для развития грамматических навыков рекомендуется проработать материал, представленный в методических разработках и учебных пособиях, указанных в списке основной и дополнительной литературы.

Модуль	Литература	страницы
1	Волкова Т.П., Ломовцева Н.В .English Grammar for University Students	с. 101-114, 157-168
	Шахова, Н.И. и др.Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов	с. 19-24, 25-28, 41-42
	Murphy, R. Essential Grammar in Use	Units 42, 43, 44, 45, 46
2	Волкова Т.П., Ломовцева Н.В .English Grammar for University Students	с. 155-168
	Шахова, Н.И. и др.Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов	с. 29-40, 42
	Murphy, R. Essential Grammar in Use	Units 53, 60, 62,63,68
3	Волкова Т.П., Ломовцева Н.В .English Grammar for University Students	с. 176-199
	Шахова, Н.И. и др.Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов	с. 64-72, 72-75, 79-82, 86-87
	Murphy, R. Essential Grammar in Use	Units 54, 55,59., 42, 56, 57, 58, 65, 67
4	Волкова Т.П., Ломовцева Н.В .English Grammar for University Students	с. 118-142
	Шахова, Н.И. и др.Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов	с. 110-128, 134-135
	Murphy, R. Essential Grammar in Use	Units 26-37

Active or Passive Voice Test

<https://www.englishclub.com/grammar/verbs-voice-passive.htm>

Infinitive Test

1. He agreed _____ the job as soon as possible.
A) start
B) starting
C) to start
D) starts
2. I stopped _____ my book and went to bed.
A) to read
B) read

- C) will read
- D) reading

3. My teachers always expected me _____ well in exams.

- A) did
- B) doing
- C) do
- D) to do

4. Let me _____ for the meal. You paid last time.

- A) pay
- B) to pay
- C) paid
- D) paying

5. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.

- A) will be
- B) being
- C) to be
- D) be

6. I never liked _____ to church when I was a child.

- A) going
- B) to go
- C) went
- D) go

7. You can't _____ your car outside the hospital.

- A) parks
- B) to park
- C) park
- D) parking

8. David always enjoyed _____ football at school.

- A) to be played
- B) playing
- C) to play
- D) play

9. My family is trying _____ where to go on holiday.

- A) decided
- B) decide
- C) to decide
- D) deciding

10. I'd like _____ somewhere different for a change.

- A) went
- B) to go
- C) go
- D) going

11. They prefer _____ in a swimming pool all day.

- A) playing
- B) plays
- C) to play
- D) to playing

12. They refuse _____ out on trips if it's too hot.

- A) to going
- B) to go
- C) going
- D) go

13. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.

- A) found
- B) to find
- C) find
- D) finding

14. We decided _____ a house with a swimming pool.

- A) renting
- B) rent
- C) to renting
- D) to rent

15. We began _____ about next year's holidays two months ago.

- A) talked
- B) talking
- C) talks
- D) talk

Keys:

1. C 2. D 3. D 4. A 5. C 6. A 7. C 8. B 9. C 10. B 11. A 12. B 13. B 14. D 15. B

Модальные глаголы

<https://www.englishclub.com/grammar/verbs-modals.htm>

Употребление суффиксов:

<https://www.englishclub.com/vocabulary/suffixes.htm>

Употребление префиксов:

<https://www.englishclub.com/vocabulary/prefixes.htm>

V-ing формы

<https://www.englishclub.com/grammar/verbs-gerunds.htm>

3. Теория перевода

Цель самостоятельной работы в области теории перевода заключается в ознакомлении аспирантов (соискателей) с основными понятиями теории перевода; способами перевода, единицами перевода и членением текста, лексическими, грамматическими и стилистическими приемами перевода, а также способами перевода неличных форм глагола в научном контексте.

Теоретические аспекты перевода необходимы для осуществления корректного перевода текстов по научной специальности, что является одним из основных видов учебной деятельности аспирантов в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» и подготовки к кандидатскому экзамену.

Самостоятельная работа в области теории перевода представляет собой подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий, переводе научных текстов с английского языка на русский.

Модуль	Литература	страницы
1	Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум)	с. 9-10
2	Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум)	с. 10-18, 27-29
3	Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум)	с. 22-27
4	Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум)	с. 29-33, 36-42

4. Аудиторное и индивидуальное чтение

Цель самостоятельной работы с текстами заключается в совершенствовании и закреплении умений различных видов чтения – изучающего (с полным охватом содержания), ознакомительного и просмотрового. В процессе самостоятельной работы над научно-популярными и научными текстами на английском языке аспиранты должны расширить свой словарный запас, развить навыки чтения и перевода.

Материалом для индивидуального чтения являются общенаучные тексты и специальные тексты по направлению их подготовки, на базе которых аспиранты обучаются переводу, аннотированию и составлению резюме. Объем текстов составляет 300 тыс. печатных знаков.

Тексты для чтения аспиранты отбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из ведущих иноязычных журналов и трудов, включающих самую разнообразную тематику по актуальным проблемам научного и профессионального профиля.

Индивидуальное чтение является одним из средств развития умений чтения и расширения словарного запаса аспиранта. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих исследований по выбранной теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, представляющих интерес для аспиранта, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками необходимо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются

те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного изучающего чтения, что в свою очередь включает в себя следующее:

- чтение текста/статьи вслух с правильным произношением звуков и соблюдением интонационного рисунка;
- перевод текста/статьи с учётом стиля и анализ новых слов и выражений
- составление тематического словаря;
- составление плана и изложение содержания прочитанного;
- реферирование с английского на английский;
- выражение собственного аргументированного мнения.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.). Важным аспектом работы с индивидуальным чтением является ведение словаря.

Рекомендации по ведению словаря

Как известно, существительные и глаголы, выражающие физические предметы и действия, не представляют трудностей в усвоении. Большой интерес представляют слова и словосочетания, передающие модальные действия, отношения к чему-либо, а также специальные термины. Целесообразно выделить соответствующие рубрики в своем словаре и дополнять их по мере чтения.

При отборе словаря для активного усвоения есть смысл оценивать слова с точки зрения того, насколько широко можно будет их использовать, говоря на разные темы.

Слова, принадлежащие какой-то сугубо конкретной тематике с узкой сферой применения, рекомендуется включать в свой словарный запас аспиранта (и соответственно заносить в словарь), если эта сфера представляет специальный интерес.

Словарь можно организовывать по принципу тематической отнесенности лексики. Однако не следует забывать, что существует нейтральная лексика, которая может применяться в коммуникации по разнообразной тематике. Сфера ее применения широка и, потому, слова и словосочетания, имеющие широкую сферу применения, должны быть взяты в словарь.

Регулярная работа над словарем позволит оперировать в речи не только активным словарем, подлежащим обязательному усвоению на практических занятиях, но и словарем, отражающим индивидуальность вашей личности (словарем индивидуального чтения).

Для развития навыков чтения рекомендуется проработать материал, представленный в методических разработках и учебных пособиях, указанных ниже.

Модуль	Литература	страницы
1	Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум)	с. 44-49
	Шахова, Н.И. и др. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов	с. 21-22, 24,33, 50-52, 53-55
2	Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум)	с. 49-56
	Шахова, Н.И. и др. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов	с. 37, 56-59
3	Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум)	с. 56-71 11

	Шахова, Н.И. и др. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов	с. 69-70, 75-76, 82-83, 96-107
	Научные тексты по специальности	подбираются аспирантом
4	Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум)	с. 72-82
	Шахова, Н.И. и др. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов	с. 120, 124, 128, 136-137, 146-159
	Научные тексты по специальности	подбираются аспирантом

Вопросы для самопроверки:

Translate the texts from English into Russian and compare your translation with the sample.

Text 1

Biosphere	Биосфера
<p>We considered dynamically, the biosphere appeals an arena of complex interactions among the essential natural cycles of its major constituents, with continuous fluxes of these constituents entering the biosphere, of being released by it. Once brought into being by evolution from an inorganic environment the living matter has profoundly altered the primitive lifeless earth, gradually changing composition of the atmosphere, the sea, and the top layers of the solid crust both on land and under the ocean. Since then, if one were to ascribe a single objective to evolution, it would be the perpetuation of life. This is the single end which the entire strategy of evolution is focused on, with evolution dividing the resources of any location, including its input of energy, among an ever increasing number of different kinds of users, which we recognize as plant and animal species.</p>	<p>Если биосферу рассматривать с точки зрения динамики, то она представляется пространством, где происходят сложные взаимодействия между главными естественными циклами ее основных составных частей, при этом непрерывные потоки этих составляющих входят в биосферу и выбрасываются ею. С того времени, когда в результате эволюции из неорганической среды возникла живая материя, на первозданной безжизненной земле происходили глубокие изменения, что постепенно влекло за собой изменения в строении атмосферы, моря и верхних слоев земной коры как на суше, так и на дне океана. И теперь, если бы потребовалось назвать одну основную цель эволюции, мы определили бы ее как сохранение жизни. Это единственная цель, на которую направлена вся стратегия эволюции, и именно эволюция распределяет ресурсы, имеющиеся в любом месте, включая и весь объем поступающей энергии, между все возрастающим числом пользователей разного типа, к которым мы относим все виды растений и животных.</p>

Text 2

Growing old	Старение
<p>Different creatures have different life-spans. It has been suggested that life-span is linked to the organism's metabolic rate and that the higher the metabolic rate, the shorter the creature lives.</p> <p>While only a century ago the average human life-span was around 47, currently the average person lives to their mid 70's, women a few years longer than men. This figure is slowly being pushed further back to what thought to be a genetically innate limit of around 120 years.</p> <p>It used to be thought that chronic illness and diseases were an inherent part of old age. Now we are less likely to accept them, wanting both to question why a person develops certain disease states and try to do something to cure them, even if they are elderly.</p> <p>Indeed we probably are managing to live longer because, through better sanitation, life style management, early diagnosis and treatment we can avoid many of the illness which used to kill younger people. For example, death from infection before old age becoming far less common, cancers are often more amiable to medical or surgical therapy and have a much better prognosis than would have had 50 years ago.</p>	<p>Разные земные существа имеют разную продолжительность жизни. Предполагается, что продолжительность жизни связана со скоростью обмена веществ в организме, и что чем выше скорость обмена веществ, тем короче жизнь организма.</p> <p>Если еще сто лет назад средняя продолжительность жизни человека составляла около 47 лет, то в настоящее время в среднем человек живет до 65–70 лет, причем женщины на несколько лет дольше, чем мужчины. Эта цифра медленно увеличивается, приближаясь к той величине, которая, как предполагается, является генетически возможным пределом, составляющим около 120 лет.</p> <p>Обычно считалось, что хронические болезни и недомогания являются неотъемлемыми спутниками старости. Теперь же мы менее склонны мириться с ними, нам хочется узнать, почему человек проходит через определенные периоды болезни хочется попытаться сделать что-то, что избавит его от этих болезней, даже если они застарелые.</p> <p>И действительно, возможно, нам удастся жить дольше, потому что благодаря улучшению санитарных условий, умению регулировать стиль жизни, ранней диагностике и лечению мы можем избежать многих болезней, которые раньше убивали молодых лиц. Например, смерть в молодом возрасте, вызванная инфекцией, случается гораздо реже, а рак разного характера легче поддается терапевтическому или хирургическому лечению и имеет намного более точный прогноз, чем 50 лет тому назад.</p>

5. Аудирование.

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Самостоятельная работа аспирантов по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общезыкового содержания, так и профессиональной направленности.

Информационные ресурсы для самостоятельного аудирования:

1. news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english
2. www.englishclub.com
3. www.eslcafe.com
4. www.study.ru
5. www.evl.ru
6. www.soft-one.com/words
7. www.yaziki.ru
8. alemeln.narod.ru
9. <http://www.wordsmyth.net/>

6. Письмо.

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является развитие навыков продуктивного письма на английском языке, как средства активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли в виде эссе, соблюдая стилистические особенности; демонстрировать умение излагать содержание прочитанного в форме аннотации, реферата; составлять тезисы доклада, сообщения по теме исследования.

Самостоятельная работа аспирантов в данном виде деятельности подразумевает выполнение письменных упражнений, написание эссе, составление аннотаций, рефератов, тезисов, описание графиков и диаграмм.

Модуль	Литература	страницы
1	Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум)	с.33
	Шахова, Н.И. и др. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов	с.19-21, 22-23, 25-26, 27-28
2	Волкова Т.П. Post-Graduate Research Work: методические указания к изучению темы «Научная работа аспиранта»	с.9, с. 11-12
	Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум)	с.31
	Шахова, Н.И. и др. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов	с. 29-33, 35-39
3	Волкова Т.П. Post-Graduate Research Work: методические указания к изучению темы «Научная работа аспиранта»	с. 15
	Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум)	с. 23, 25, 28-29
	Шахова, Н.И. и др. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов	с. 65, 66-67, 68, 69, 70-71, 72, 76-77, 78, 80-82, 83-85

4	Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум)	с. 31, 33
	Шахова, Н.И. и др. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов	с. 121-122, 130-133, 339-344

Рекомендации по написанию эссе

Эссе- это вид внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Аспирант должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от аспиранта умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвящённое решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей аспиранта и определяются преподавателем.

При написании эссе аспиранту рекомендуется:

- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но ёмко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к её решению.

При оценке эссе учитываются:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- языковая грамотность изложения;

Задание: выполнить письменные упражнения, написать эссе на заданную тему, описать график или диаграмму.

Темы эссе:

1. The process of educational globalization: pros and con.
2. What is meant by the process of scientific investigation?
3. What are the ways of developing academic skills?
4. Can individual learning styles influence the methods of acquiring knowledge?
5. Is it possible to avoid plagiarism completely?

Рекомендации по составлению рефератов и аннотаций

Аннотация- это предельно краткое изложение главного содержания первичного документа, составленное в результате компрессии текста оригинала и в нескольких строчках дающее представление о его тематике. Назначение аннотации состоит в том, чтобы дать специалисту возможность составить мнение о целесообразности более детального чтения первоисточника.

Реферат и аннотация относятся к вторичным документальным источникам научной информации. Рефераты и аннотации составляют основное содержание реферативных журналов. Реферат – это текст, построенный на основе смысловой компрессии первоисточника с целью передачи его главного содержания. Отличие реферата от аннотации состоит не только в их разном назначении, но и в разном объеме и композиции, то есть в манере подачи материала. Средний объем реферата для текстов в 2000 - 3000 слов - от 50 до 100 слов (10 - 15 предложений). Средний объем аннотации - 30 - 40 слов (3 - 4 предложения), а иногда и 1 предложение.

Реферат строится на основе ключевых фрагментов, выделенных из текста первоисточника, а пишется с использованием языка оригинала. Аннотация же пишется своими словами, имеет отпечаток субъективности. В ней можно допускать оценочные выражения и клише, которые не допустимы в реферате.

Текст реферата может послужить опорой для устного сообщения по прочитанному.

Весь процесс составления реферата разбивается на составляющие его звенья, то есть действия.

1. Действия по выделению ключевых фрагментов (подчеркиваются или выписываются).

2. Действия по анализу логической структуры текста. (При этом определяется основное содержание текста, формулируются темы и микротемы, составляется тематическая сетка, подводящая к написанию логического плана).

3. Действия по перегруппировке фрагментов и составлению логического плана. Процедура составления плана состоит в суммировании смысла выделенных ключевых фрагментов в виде обобщающих формулировок номинативного типа: *the problem of safety of flights*. При перегруппировке ключевых фрагментов и составлении плана происходит слияние дублирующих друг друга фрагментов.

4. Действия по составлению и редактированию текста реферата. При построении текста аспирантам рекомендуется помнить, что он имеет четкую логику изложения. Для этого следует использовать такие связующие элементы, как: *therefore, then, thus*.

По мере необходимости преподаватель может предложить аспирантам серию упражнений на запоминание содержания текста.

Аннотация представляет собой предельно краткое изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о его тематике. Аннотация не может заменить оригинал и ее назначение состоит в том, чтобы дать возможность специалисту составить мнение о целесообразности более детального ознакомления с данным материалом. В этом состоит один из существенных моментов отличия аннотации от реферата, который, хотя и в краткой форме, знакомит читателя с сутью излагаемого в первоисточнике содержания. В практике обучения смысловой компрессии оригинального текста определен средний размер аннотации в 30-40 слов (3-4 предложения). Описательная аннотация включает от 3 до 10 предложений (от 60 до 100 слов). Аннотация, суммирующая тематическое содержание текста, может быть предельно краткой и состоять из 1-2 предложений.

Существуют определенные клише, употребляемые для составления аннотаций. Так для вводной части характерны такие клише, как: *the text under consideration deals with the problem, the article investigates the problem*.

В описательной части аннотации используются клише типа: *the following problems are described, such questions are considered*.

В заключительной части аннотации используются клише типа: *to sum it up we can say that, the following conclusion can be made*.

1) Сопоставьте русский и английский тексты реферата, выделите структуры, которые вы можете использовать при написании реферата своей статьи.

Новый эмиссионный электронный микроскоп	New Thermionic Emission Microscope
Разработан и построен новый эмиссионный	A new thermionic emission microscope has been

<p>электронный микроскоп. Он представляет собой двухлинзовый микроскоп с комбинированной электростатической и электромагнитной линзой объектива и электромагнитной проекционной линзой. Микроскоп имеет диапазон увеличения от 78 до 5000* и разрешающую способность приблизительно 500 Å при всех увеличениях. Он может работать и вакууме 10-8 тор при температурах до 1600°. Предусмотрена система измерения и регулирования температуры образца с точностью не хуже ±5 °С. Конструкция столика допускает независимые перемещения образца в направлениях x, y, z. Для удобства регистрации данных электронно-оптическая ось расположена горизонтально.</p>	<p>designed and constructed. It is a two lens microscope having a combination of electrostatic electromagnetic objective lens and an electromagnetic projector lens. The microscope has a magnification range of 78 to 5000* and a resolution of about 500 Å which is independent of magnification. It is capable of operating at a vacuum of 10-8 tor at 1600 °C. A specimen temperature and control system has been incorporated which operates with an accuracy better than ±5° C. The microscope stage is so constructed that the specimen can be independently moved in the x, y and z directions. The electron-optical axis is horisontal to facilitate the recording of data.</p>
---	--

2) Сопоставьте русский и английский тексты следующих рефератов, отметьте лексико-синтаксические расхождения.

<p>Разборный источник рентгеновского излучения</p>	<p>Demountable High Power Source for Soft XRay Region</p>
<p>Описан разборный источник рентгеновского излучения мощностью до 3 кВт. Конструкция в основном выполнена из нержавеющей стали. Источник предназначен для возбуждения вторичного излучения, а также для получения тормозного излучения в экспериментах по исследованию поглощения</p>	<p>A demountable X-ray source capable of operation to 3 kW is described. Construction is largely of stainless steel. The source is of use exciting secondary spectra and producing bremstrahlung for absorption studies.</p>
<p>Многочастичные состояния и Ферми-резонанс в кристаллах — HJO3 и — DJO3</p>	<p>Many-Particle States and Fermi Resonance in — HJ03 and -DJ03 Crystals</p>
<p>Получены спектры спонтанного параметрического рассеяния света в кристаллах — HJO3 и — DJO3. Сравнение этих спектров позволило выяснить природу аномальных резонансов в спектральном диапазоне 1000—3200 см-1. Особенности перестроечной кривой параметрической люминесценции в зоне резонансов объяснены взаимодействием с магнитостатическими состояниями. Показано влияние многочастичных состояний на интенсивность спонтанного парамагнитного рассеяния.</p>	<p>Spectra of the spontaneous parametric scattering of light in — HJ03 and — DJ03 crystals were recorded. A comparison of these spectra made it possible to determine the nature of anomalous resonances in the spectral range 1000—3200 cm-1. Some features of the tuning curve of the parametric luminescence in the resonance zone were attributed to the interaction with many-particle states. It was found that these states influence the intensity of the spontaneous paramagnetic scattering</p>

Рекомендации по написанию тезисов

Тезисом (Thesis statement) называют утверждение, которое выдвигается автором в качестве проблемы или основной мысли, после чего раскрывается и доказывается посредством конкретных аргументов в некотором рассуждении.

Тезис обычно умещается в одном, максимум двух-трех предложениях. При этом он должен быть максимально конкретным и четким, чтобы не могло возникнуть разночтений. Тезис должен быть не только четким и конкретным, но еще и специфичным. Специфичность тезиса определяет уникальность исследования. Кроме того, тезис должен включать в себя некоторую проблематику. То есть тезис — это не тема доклада, а именно утверждение по некоторому вопросу. Обычно в тезисе указываются полярные точки зрения, которые существуют относительно заявленной проблемы. При этом в вашем выводе вы принимаете одну из сторон или предлагаете совершенно новое видение.

Рассмотрим конкретный пример. Допустим, тема вашего доклада «Будущее аналоговой фотографии» (The Future of Film Photography). Чтобы сформулировать правильный тезис, проще всего сначала задать вопрос. Например, каково, собственно будущее аналоговой фотографии? Ответом на данный вопрос и будет ваш тезис.

Необходимо сразу разделить тезис на две части - два конкурирующих между собой мнения по поводу будущего аналоговой фотографии. Одни, например, считают, что аналоговая фотография давно устарела в нашем цифровом веке и должна умереть. Другие, наоборот, восхваляют пленку, заявляя, что цифровая фотография никогда не сможет заменить аналоговую. вы принимаете аргументы одной из сторон. Именно правоту данной стороны вы будете усиленно доказывать в своем докладе.

Допустим, вы считаете, что будущее у аналоговой фотографии все-таки есть. Именно это вы указываете в своем тезисе (а не только в выводе, как принято считать). Ниже приведен приблизительный тезис доклада на данную тему:

In the 21st century most photographers have switched to digital technology as faster and more practical way of producing photos; however, the film-based photography is not a dying art. On the contrary, many professional photographers continue taking photos using their analog cameras maintaining that both digital and film photography have advantages and disadvantages. Therefore, in spite of digital domination the older analog method still serves certain purposes in the sphere of photography.

В данном случае первые два предложения — это мнения двух конфликтующих сторон, а третье — это непосредственно ваше мнение по данному вопросу.

Приложение.

Тема 1. Self-Presentation

Vocabulary

seem, <i>v</i>	казаться
uncommon, <i>a</i>	необычный
participate, <i>v</i> (take part)	участвовать
carry out, <i>v</i>	заниматься, осуществлять
research, <i>a</i>	научно-исследовательский
graduate from, <i>v</i>	заканчивать (вуз)
honour degree	диплом с отличием
gain the experience	приобретать опыт
department, <i>n</i>	кафедра, отдел
post-graduate course, post-graduate school	аспирантура
thesis, <i>n</i>	диссертация
manage, <i>v</i>	суметь
prove, <i>v</i>	защитить, доказать
single, <i>a</i>	неженатый, незамужем,
yet, <i>adv</i>	еще
even, <i>adv</i>	даже
in spite of	несмотря на
same, <i>a</i>	такой же, тот же самый
unlike, <i>adv</i>	в отличие от
former, <i>a</i>	бывший
be fond of	увлекаться чем-либо
sew, <i>v</i>	шить
knit, <i>v</i>	вязать
especially, <i>adv</i>	особенно

First of all I'd like to introduce myself. My name is Alexander, I'm 26. I have been living in Murmansk since 1992. But I was born in N., it's a small nice town situated in X region. Nowadays I spend summer holidays there and always have a good time in N. walking around the forest, bathing in the river and working in the garden and kitchen-garden. I think it's the best place to spend a leave. In 2005 I finished the secondary school. I should say that I studied not badly at school, especially good I was in such subjects as physics, maths and English.

Besides I spent much time going in for sport, I was fond of skiing and swimming. After finishing the school I entered the Faculty of Physics of the Saint-Petersburg State University. I chose this faculty because physics always seemed to me very interesting and uncommon. I was dreaming of great discoveries and I thought that perhaps one day I might become the author of some new theory. When I was a student I participated in the work of the students' scientific society, I carried out some research work, took part in the students' scientific conferences and many times I was a winner of the conferences. In 2010 I graduated from the University having honour degree. Then I began my working as a teacher (scientific worker) at a secondary school (research institute). It was also interesting for me because there I gained a great experience.

Then I came to Murmansk. Now I am a teacher of Department of Physics of the MSTU. I have been teaching at the University since this September. My duties are to give lectures and conduct lessons. This year I have entered the post-graduate school and now I am working at my candidate thesis, it takes me much time, but I find it very interesting and useful. I hope that in some years I will manage to prove my thesis.

Now a few words about my family. It is not large. I am single. I live in a small flat in the centre of Murmansk. I think it is the best place in our city. Usually I go to the University on foot, it takes me just 20 minutes, but sometimes when the weather is nasty I go by bus in this case it takes me about 10 minutes.

I think it's necessary to say about my parents. I have a mother and a father. They live in N. They are not old yet. My father even is still working. He is an engineer at the factory, in spite of that fact that he is already 57 years old. My parents are of the same age. So my mother is 57 too. Unlike my father she doesn't work now. She is a former teacher but now she is a pensioner. My mother is fond of sewing and especially knitting. I am the only child in my family, so I have neither sisters, nor brothers.

Exercise 1

Fill in the gaps:

1. I'd like.....myself. 2. I in Murmansk in 1987 3. In 2005 I the school. 4. I studied at school 5. My subjects were 6. I spent much time..... 7. I was fond..... 8. After the school I theof of the 8. I was dreaming 9. When I was a student I 10. After University I

Exercise 2

Complete the sentences

1. My family 2. I have 3. I don't have 4. My parents 5. My father... 6. My mother 7. Now I work as 8. My duties are ... 9. I have entered the post-graduate course because 10. I live

Вопросы для самопроверки:

41. Where are you from?
42. Are you from Murmansk?
43. Are your parents from Murmansk?
44. Where did you live before moving to Murmansk?
45. Why did you (your family) move to Murmansk?
46. Do you miss your native town (place)?

47. In what area (district) of M. do you live? How much time does it take you to get to your work (university)?
48. What school did you finish?
49. Did you study well? What were your favourite subjects at school? Why did you like them?
50. Did you go in for sport?
51. What were you fond of when at school?
52. Do you have a large flat? Do you live with your parents or separately?
53. Do you have any sisters or brothers? Are they younger or elder than you?
54. What higher educational institutions did you study at? Did you study well?
55. Why did you enter that university (institute)? Was it difficult to study there?
56. What were your favourite subjects at the university?
57. Did you feel pity of entering that university (institute)?
58. Would you enter the same university (institute if you finished a school now?
59. What was the most remarkable event of your student's life?
60. Did you live in the dormitory when you were a student?
61. Why did you decide to take the post-graduate course?